

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

В классе 5 детей из них 2 мальчика и 3 девочки.

В дошкольном возрасте первостепенное значение имеет развитие базиса личностной культуры ребенка, его эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и склонностей. Образование предполагает развитие личности ребенка, требует создания адекватных возрасту психолого-педагогических условий: индивидуального подхода к ребенку, предоставления широкого выбора видов деятельности, отсутствия жёсткой предметности.

В связи с этим, я стараюсь разнообразить такие занятия как математика и обучение грамоте различными игровыми и сюрпризными моментами. Использую при планировании работы новые технологии:

- 1.Технологию развивающего обучения (Д.Б.ЭльконинаВ.В.Давыдова), направленной на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- 2.Игровые технологии;
- 3.Педагогику сотрудничества (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой);
- 4.Технологию ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер, А.М.Страунинг, направленной на развитие творческих способностей;
- 5.Информационно-коммуникативные технологии;
6. Здоровье сберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей;
- 7.Технологию проблемного обучения (Дж. Дьюи);
8. Технологию проектной деятельности (Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина) и др.

Особое место в работе занимают игровые технологии.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. На занятиях по обучению грамоте и развитию речи, использую такие игры, как "Песенка гласных звуков" "покажи букву" Слепи букву" и т.д.

Серьёзной проблемой остается возрастающая перегрузка и связанное с ней переутомление детей.Поэтому при планировании особое место занимает вариативная часть. Я разделила вариативную часть по группам:

- 1 Проект « АБВГДЙКА»
- 2 Программа по сравнению казахских национальных традиций, обрядов и праздников с русской культурой. «Юный дизайнер»
- 3 Программа Риторика и занимательная математика «Всезнайка»

Обучение письму, чтению, развитие познавательных способностей возможно будет осуществить и в начальном звене. Но способность ребёнка быть успешным в общении и его готовность осваивать новое нигде не может быть развито лучше, чем в условиях игровой деятельности в предшколе.

Цели и задачи:

- сохранение само ценности данного возрастного периода;
- познавательное и личностное развитие ребенка;
- формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода.

Отношения, которые я хочу развить :

- Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.

-Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

-Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.

-Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.

-Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Чему я хочу научить:

Начальный курс математики и развития элементов логики

Обучение грамоте и развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

Музыка

Прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Художественная литература

Театрализованная деятельность

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

Развитие творческого мышления

Наряду с проблемами интеллектуального развития, мы не можем забывать о том, что в этот период идёт активное физическое развитие ребёнка. Поэтому помимо уроков физкультуры для детей проводятся дополнительные занятия: игры, спортивные праздники, походы. Серьёзная результативная деятельность без мобилизации усилий немаловажна, но остающаяся после этого напряжённость лишает ребёнка возможности отдохнуть, при этом истощается нервная система. Для того чтобы успешно преодолеть внутреннее напряжение, для детей введён час релаксации. Владение приёмами релаксации, которые основаны на расслаблении мышц, позволяют быстро снять напряжение и перейти к активным позитивным действиям. Ежедневно проводится работа с родителями по внешнему виду детей, по их маленьким и большим достижениям используя методы бесед, записок.

Предшкольная подготовка может улучшить качество школьного образования, но только при разумной организации образовательного процесса, поэтому очень важно серьёзно продумать формы её воплощения, иначе вместо «выравнивания стартовых возможностей» можно получить совсем другой эффект. Важно, чтобы в образовательных учреждениях, открывающих в будущем учебном году группы предшкольной подготовки были созданы такие условия предстартовой подготовки, которые бы позволили всем детям, поступающим в первый класс, как можно менее болезненно включиться в школьное обучение и быть успешными.

Процесс созревания дошкольника невозможно подстегнуть никакими специальными занятиями, потому что невозможно изменить законы психического развития. Практика слишком раннего принудительного обучения детей знаниям, умениям и навыкам с неизбежностью приводит к исчезновению учебной мотивации, и как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов, а также негативно отразится в дальнейшем.

Таким образом, содержанием образования на этой ступени должно быть не ЗУНовское обучение, а развитие личности ребёнка, обеспечение его эмоционального благополучия, выявление его реальных интересов и склонностей.

Для выявления и развития интересов и склонностей ребёнка необходимо создать условия, связанные с вариативностью, которые требуют от педагога высокого мастерства. Он должен видеть ребёнка и стараться понять, какое педагогическое действие необходимо, чтобы обеспечить ребёнку наиболее благоприятные условия для его развития. В течение дня должен обеспечиваться баланс и смена разных видов деятельности детей – умственной, физической. Не следует забывать о том, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра в любых её проявлениях.

Моя работа – в 1-м полугодии велась в соответствии с годовым планом работы. На начало года были обследованы все малыши. В качестве диагностики использовалась методика Й. Кенера, а также мониторинг по образовательным областям диагностического контроля стартовый, промежуточный и итоговый.

Высокий уровень показали следующие учащиеся: Елатанцев Александр, Росева Арина.

Средни уровень показали: Воскубенко Богдан, Токпаева Амира, Шакирова Вероника.

В сентябре 2022 года, были оформлены следующие документы; календарное планирование занятий, расписание занятий класса, режим дня класса предшколы, журнал учёта посещаемости занятий, перспективные и ежедневные планы работы группы, рабочие тетради учащихся, папка по воспитательной работе, папка по адаптации детей, папка по работе с родителями, вариативная часть, дидактический материал. Занятия с детьми велись в соответствии с перспективным планом работы.. Перспективные планы корректировались в процессе знакомства с учениками и их потенциальными возможностями, а также с учётом пожеланий и рекомендаций администрации школы, МО учителей начальных классов, а так же родителей учеников.

В структуре образовательного процесса, при составлении плана и расписания занятий я выделила следующие формы:

- общеразвивающие занятия;
- занятия, требующие познавательной активности;
- двигательно-активные;
- коррекционные и адаптационные;
- досугово - игровая деятельность;

Все они должны входить в учебное расписание как равнозначные компоненты, дополняющие друг друга и обеспечивающие разнообразие способов освоения мира ребенком. Эффективность обучения в системе непрерывного образования на этапе предшкольное образование – начальная школа напрямую зависит от состояния здоровья и физического развития детей.

За первое полугодие использовала в своей работе нетрадиционные методы, пальчиковую гимнастику " Уроки логопеда" игры "Флажки" " Фонарики" и т.д. Нравится детям применение массажа: массаж головы, ладоней, лица...активно применяю их на занятиях в виде физминутки. Проводилась так же большая работа по "Здоровому образу жизни" с воспитанниками и их родителями. Дети с удовольствием ходили на прогулки, проводились спортивные мероприятия. Все дети с нормальным физическим развитием, без психических отклонений.

Все дети подвижные, жизнерадостные, дружелюбные, любознательны и усидчивы. Класс активный, ребята всегда принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Целью воспитательной работы с коллективом моих малышек, было определено: создание условий для успешного самоопределения, духовного и физического саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей, работа с группой по формированию дружного коллектива. В целом, воспитательная работа была многогранной и разносторонней. Воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданско – патриотическое воспитание; воспитание традиций и их сохранение; духовно – нравственное воспитание; интеллектуальное и эстетическо – культурное развитие; спортивно- оздоровительное воспитание и развитие; правовое воспитание; трудовое воспитание, работа по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма; экологическое воспитание.

Класс активно и с интересом участвовали в подготовке праздников: День Знаний, день Учителя, праздник Осени, День Независимости нашей республики, Новогодние утренники. Так же мои ребята принимали активное участие в конкурсах рисунков и занимали призовые места. Ребята сами придумывали персонажи и кукол с участием родителей. Группа детей принимала участие в школьном мероприятии на празднике 8 марта.

Для повышения качества обучения на этапе предшкольного образования необходимо учитывать также уровень развития познавательной активности детей как необходимого компонента учебной деятельности, умственные и нравственные способности учащихся; сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и творческого развития; развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками; создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности. Все это является фундаментом для принятия новой для ребёнка позиции ученика и успешного перехода от предшкольного к школьному образованию:

1. На занятиях по математике дети научились прямому и обратному счёту, ориентировке в пространстве, «видеть» клетки, отсчитывать определенное количество клеток, объединять

предметы в группы по определенным признакам. Дети легко решают простейшие задачи на нахождение суммы и остатка числа, считают до 10 и обратно, знают геометрические фигуры.

2. По обучению грамоте дети знают звуки, выделяют место звука в слове, определяют ударный слог. Самостоятельно читают, составляют из букв слова.
3. Большая работа проводилась над речью детей. Учила правильно строить предложения, давать полные ответы на вопросы.
4. На занятиях по развитию речи, знакомству с художественной литературой ребята составляют короткие рассказы, знают много сказок. Учатся рассуждать, фантазировать, слушать, пересказывать сказки, понимать главную мысль литературного произведения, знают много стихотворений наизусть. Дети знакомы с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака. Инсценируют народные сказки. Любят слушать выразительное чтение учителя.
5. На занятиях по изобразительному искусству и технологии дети тренируют мелкую моторику рук: много лепят, учатся работать с бумагой. Совместно с родителями организовывали выставки рисунков и поделок.

Опираясь на индивидуальные способности детей, использованы следующие формы работы с детьми этой группы:

- посещение занятий;
- наблюдение за детьми;
- проведение индивидуальной и фронтальной беседы с детьми;
- выявление и работа с одаренными детьми;
- тестирование для выявления готовности к обучению в 1 классе.

Материалы психологической диагностики в классе дошкольной подготовки об окружающем мире и запасе бытовых знаний в конце учебного года:

1. К концу учебного года сформирована атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Эмоциональное состояние класса хорошее. Воспитанники с удовольствием слушают и выполняют задания учителя.

2. За время занятий дети привыкли к своему новому коллективу, соблюдают основные правила поведения на занятиях: поднимают руку для ответа, закрепили знания, что после занятия следует перерыв – «перемена».

3. Дети учатся уважать старших и друг друга, развивают творческие способности, учатся самостоятельности и ответственности, способности проявлять волевые усилия в ситуации выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

4. На занятиях по дошкольной подготовке у детей развивается память, внимание, мышление, воображение, восприятие, самостоятельная творческая активность, элементарная учебную деятельность (умение слушать и слышать учителя, следовать инструкциям, выполнять задание, стремиться к достижению результата).

5. Посредством развивающих, индивидуальных, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.

6. Дети эмоционально отзывчивы, любознательны, дисциплинированы.

Перспективы дальнейшей работы дошкольной подготовки в 2022-2023 учебном году планируется:

1. Произвести зачисление в первый класс
2. Привлекать детей для активного участия в кружках, конкурсах, школьных мероприятиях.
3. Уделять особое внимание развитию интеллектуального и личностного развития детей.
4. При подготовке к занятиям планировать задания на развитие логического мышления с учётом рекомендаций психолога.
5. Вводить здоровьесберегающие технологии в режимные моменты.
6. Отслеживать индивидуальные возможности детей, через три этапа диагностики (сентябрь, декабрь, май).
7. Вести Портфолио роста и достижений.
8. Активно работать с родителями по совместной работе в достижении положительного результата всестороннего развития детей 5-6 лет.

Проблемы существуют:

1. В классах есть дети, нуждающиеся в логопедических занятиях.