

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет)
Учебный год: 2022 год Период: сентябрь Сроки проведения: стартовый

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бегать на скорости	не бегают на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами
1	Воскубенко Богдан			1					1						1				1	
2	Елатанцев Александр	1				1			1				1			1			1	
3	Росева Арина	1				1			1				1			1			1	
4	Токпаева Амира			1		1			1				1			1			1	
5	Шакирова Вероника			1					1						1				1	
Всего, N		0	2	3	0	3	2	2	3	0	0	3	2	0	3	2	1	4	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	10	14	0	14	10	10	14	0	0	14	10	0	14	10	5	19	5	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	8
Средний	5-Ф	10
Низкий	5-Ф	4,920635
Высокий	5-К	4
Средний	5-К	12,36264
Низкий	5-К	7,875458
Высокий	5-П	0,634921
Средний	5-П	10,47619
Низкий	5-П	11,42857
Высокий	5-Т	0,858704
Средний	5-Т	10,77283
Низкий	5-Т	14,28571
Высокий	5-С	2
Средний	5-С	10,76889
Низкий	5-С	11,8901

5-Ф.7		5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
кду предметами разными способами:		лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги по три:	
<i>стараются ползать между предметами и разными способами</i>	<i>не ползает между предметами и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>стараются прыгать</i>	<i>не стараются прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>стараются прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не стараются прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>
1			1			1			1				1		1				1		
1			1			1		1				1			1				1		1
1			1			1			1				1	1					1		1
1			1	1		1			1				1	1					1		
0	5	0	4	1	0	5	0	2	3	0	0	1	4	2	3	0	0	0	5	0	2
0	24	0	19	5	0	24	0	10	14	0	0	5	19	10	14	0	0	0	24	0	10

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21		
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:		
не перестраивать из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно
1	1	1		1			1					1		1		1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1				1		1			1				1	
1	1			1			1			1			1			1				1	
1		1			1		1				1		1			1				1	
3	3	2	0	4	1	0	5	0	0	2	1	2	3	2	0	5	0	0	0	5	0
14	14	10	0	19	5	0	24	0	0	10	5	10	14	10	0	24	0	0	0	24	0

5-Ф.22			5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			
делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном велосипеде, самокате:			старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаляющих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками:
делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	катается на двухколесном велосипеде, самокате	пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуется играми	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	
	1		1				1			1			1			1		1			
	1		1				1		1			1				1		1			
	1		1				1		1			1			1		1				
	1		1				1		1			1			1		1				
	1				1		1			1			1			1		1			
0	5	0	4	0	1	0	5	0	3	2	0	4	1	0	2	3	0	5	0	0	0
0	24	0	19	0	5	0	24	0	14	10	0	19	5	0	10	14	0	24	0	0	0

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
актами самообслуживания года за одеждой:		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существ связывая их с числительными прилагательными существительными:	
		имеет первоначал ные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произнести ь четко	не пытается произнести ь четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнени ю	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн	не употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия	произносит	произносит частично
		1			1				1				1			1		1			
		1			1				1		1				1		1				1
		1			1				1		1				1		1			1	1
		1			1				1		1				1		1			1	
		1			1				1			1			1		1				
0	0	5	0	0	1	4	0	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	5	0	2	2
0	0	24	0	0	5	19	0	0	0	24	0	14	10	0	0	24	0	24	0	10	10

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

внимательные, любознательными и испытывающими интерес к разговору:	5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			
	проявляет уважение к ценностям казахского народа:			использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			
не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	
1	1				1		1				1			1			1			1		
	1				1		1				1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
1	1					1		1		1					1		1					1
2	5	0	0	2	2	1	4	1	0	3	2	0	0	4	1	0	5	0	0	4	1	
10	24	0	0	10	10	5	19	5	0	14	10	0	0	19	5	0	24	0	0	19	5	

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует с для пер
сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности
	1			1			1				1		1			1			1		
	1			1			1				1		1			1			1		
	1			1		1					1		1		1			1	1		
	1			1		1					1		1		1			1			
	1				1		1				1			1		1				1	
0	5	0	0	4	1	2	3	0	0	0	5	0	4	1	1	4	0	1	4	1	0
0	24	0	0	19	5	10	14	0	0	0	24	0	19	5	5	19	0	5	19	5	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28	
редства выразительности дачи особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки:	
<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение героя, жесты, интонацию и мимику</i>	<i>не старается передать настроение героя, жесты, интонацию</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>
1		1				1			1			1					1				
1		1				1			1			1					1				
1		1				1		1			1			1		1					1
1		1				1		1			1			1		1		1			
	1	1				1			1			1			1			1			
4	1	5	0	0	0	5	0	2	3	0	1	3	1	0	4	1	1	3	1	0	1
19	5	24	0	0	0	24	0	10	14	0	5	14	5	0	19	5	5	14	5	0	5

	5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35		
логоворки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов		
не использует поговорки и пословицы	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает
1		1				1			1			1			1			1			1
1		1				1			1		1				1			1		1	
		1				1			1	1					1			1		1	
1		1				1			1		1				1			1		1	
1		1				1			1		1				1			1		1	1
4	0	5	0	0	0	5	0	0	5	1	2	2	0	0	5	0	0	5	0	3	2
19	0	24	0	0	0	24	0	0	24	5	10	10	0	0	24	0	0	24	0	14	10

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			
составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно
составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает
	1	1		1				1			1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		1				1		
	1				1		1			1			1		1			1			
	1			1				1		1			1		1				1		
		1		1				1		1				1		1			1		
0	4	2	0	4	1	0	2	3	0	2	3	0	3	2	0	3	2	0	1	4	0
0	19	10	0	19	5	0	10	14	0	10	14	0	14	10	0	14	10	0	5	19	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.43		5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			5-К.49			5-К.50	
о называет и различает знакомые слова:		правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова общения с окружающим	
<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>	<i>не знает и не называет</i>	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употреблять</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>
1			1		1					1			1		1			1		1	
1			1		1				1				1		1		1	1		1	
1			1		1			1				1		1		1		1		1	
1			1		1				1				1		1		1			1	
	1			1		1				1			1		1			1		1	
4	1	0	4	1	4	1	0	1	2	2	0	1	4	0	5	0	3	4	0	5	0
19	5	0	19	5	19	5	0	5	10	10	0	5	19	0	24	0	14	19	0	24	0

5-К.51			5-К.52			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5				
составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединяет их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):				
не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	
	1					1								1					1			1
	1				1						1			1			1					1
	1				1				1					1			1					1
	1				1				1					1			1					1
		1				1				1					1			1				1
0	0	4	1	0	2	3	0	4	1	1	3	1	0	4	1	0	2	3	0	0	5	
0	0	19	5	0	10	14	0	19	5	5	14	5	0	19	5	0	10	14	0	0	24	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает знает на
сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно	располагает, знает направления
	1	1			1			1						1			1			1	
	1				1		1					1			1					1	
1				1			1					1			1					1	
	1				1		1						1			1				1	
		1			1			1						1			1			1	
1	3	2	0	1	4	0	3	2	0	0	0	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0
5	14	10	0	5	19	0	14	10	0	0	0	0	10	14	0	10	14	0	0	24	0

5-П.13					5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
предметы в пространстве, правления движения:					собирает пазлы, выполнять задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты св	
<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы, частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>			
1			1			1				1		1				1			1		1			
1			1			1			1			1			1			1		1		1		
1			1			1			1			1			1			1		1		1		
1			1			1			1			1			1			1		1		1		
0	5	0	4	1	0	5	0	0	3	2	0	5	0	0	3	2	0	0	5	0	5			
0	24	0	19	5	0	24	0	0	14	10	0	24	0	0	14	10	0	0	24	0	24			

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
дей работы:	применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:		
не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
			1			1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1			1			1
0	0	3	2	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	4	1	0	0	5
0	0	14	10	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	19	5	0	0	24

5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			
рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с нат. знакомые пт
рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры
	1	1			1			1		1				1		1				1	
	1				1		1			1				1		1			1		
	1				1		1			1				1		1				1	
		1			1			1			1			1		1				1	
0	3	2	0	0	5	0	2	3	0	4	1	0	0	5	0	5	0	0	2	3	0
0	14	10	0	0	24	0	10	14	0	19	5	0	0	24	0	24	0	0	10	14	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.20		5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
лепят и по представлению предметы разной формы и величины:		лепят фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепят разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые слепил сам	
лепят с натуры частично	не лепят с натуры	лепят фигуры человека и животного	лепят фигуры человека и животного частично	не лепят фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использует различные методы лепки	лепят, украшают	старается лепить и украшать	не лепят, не украшают	создает сюжеты, располагае т фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагае т фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам
	1			1			1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1		1			1
	1			1			1			1		1				1		1			1
	1			1			1			1		1				1		1			1
	1			1			1			1		1				1		1		1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	4	1	0	3
0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	14	10	0	0	24	0	19	5	0	14

Развитие творческих навыков, иссл

Лет

		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34		
игры с тепил сам:		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:		
не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями
1		1			1				1				1			1			1			1
		1			1				1				1			1			1			1
		1			1				1				1			1			1			1
		1			1				1				1			1			1			1
1		1			1				1				1			1			1			1
2	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	4	1	1	3	1	1	2	2	2
10	0	24	0	0	24	0	0	0	24	0	0	24	0	19	5	5	14	5	5	10	10	10

педагогической деятельности детей

п/к

5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции.			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			констру прир
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет	конструирует из бросового и природного материала
1					1			1			1			1					1		
	1				1		1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1			1			1		
1					1		1		1				1			1		1			
		1			1			1			1		1			1			1		
1	3	1	0	0	5	0	3	2	1	2	2	0	5	0	0	5	0	1	4	0	0
5	14	5	0	0	24	0	14	10	5	10	10	0	24	0	0	24	0	5	19	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.42		5-Т.43		5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49		
ирует из бросового и одного материала:		опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:		распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо		
конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы из	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке
	1		1		1				1		1				1		1			1	
1			1		1				1		1				1		1				
1		1			1			1			1				1		1			1	
1			1		1			1			1				1		1			1	
	1		1			1			1		1				1		1				
3	2	1	3	1	0	4	1	2	2	1	2	3	0	0	0	5	0	5	0	0	3
14	10	5	14	5	0	19	5	10	10	5	10	14	0	0	0	24	0	24	0	0	14

**Развитие творческих навыков, иссл
Муз**

5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			
выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			
не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1			1			1			1		1			1		1			1		1
			1			1			1		1		1		1		1		1		1
1			1			1			1		1			1		1			1		1
2	0	0	5	0	0	5	0	5	0	1	3	1	0	1	4	0	5	0	0	4	1
10	0	0	24	0	0	24	0	24	0	5	14	5	0	5	19	0	24	0	0	19	5

Педагогической деятельности детей

ыка

5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61			5-С.1			5-С.2				
играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свс	
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1			1			1		
		1			1			1		1				1		1				1		
		1			1			1		1				1		1				1		
0	0	5	0	0	5	0	4	1	0	3	2	0	0	5	0	1	4	0	4	1	0	
0	0	24	0	0	24	0	19	5	0	14	10	0	0	24	0	5	19	0	19	5	0	

5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9			5-С.10	
ли силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным т смартфоном, компьютером, телевизором, интернетом, телевидением:	
верит полностью	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется
1			1		1					1			1			1					1
1			1		1				1			1			1		1				1
1			1		1				1			1			1		1				1
1			1		1				1			1			1		1				1
1				1	1					1			1		1				1		1
5	0	0	4	1	5	0	0	0	3	2	0	4	1	0	5	0	2	2	1	0	5
24	0	0	19	5	24	0	0	0	14	10	0	19	5	0	24	0	10	10	5	0	24

	5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14			5-С.15			5-С.16			5-С.17		
ефоном, уером, зуром:	знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
стараются пользовать ся	бережно относится	стараются быть аккуратны м	не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государств а	проявляет интерес к символам государств а	не проявляет интерес к символам государств а	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государств енным праздникам	стараются принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана	уважает к ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	стараются проявлять уважение к ценностям казахского народа
			1			1		1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1			1	
	1			1				1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1			1	
0	1	3	1	1	3	1	0	4	1	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5
0	5	14	5	5	14	5	0	19	5	0	24	0	0	24	0	0	0	24	0	0	24

5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23			5-С.24			
любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о пр транс
имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1					1		
0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	3	2	0	5	0	0	5	0	0	4	1	0
0	0	24	0	0	24	0	14	10	0	14	10	0	24	0	0	24	0	0	19	5	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.25		5-С.26			5-С.27			5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			5-С.33	
именении специальных спортных средств:		различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует с знакомыми материалами:	
частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдения и выделять	знает способы ухода за растениями	проявляет интерес по уходу за растениями	не проявляет интерес по уходу за растениями	группирует	частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого
	1		1			1	1			1			1		1			1			
	1		1			1				1		1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1			1			1
	1		1			1				1			1		1			1			1
0	5	0	5	0	0	5	1	0	0	5	0	3	2	0	5	0	0	5	0	0	4
0	24	0	24	0	0	24	5	0	0	24	0	14	10	0	24	0	0	24	0	0	19

	5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38			5-С.39			5-С.40		
идентифицирует со- слами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:		
не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающим на территории	ухаживает за домашними животными и самостоятельно	ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес
1		1		1				1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1			1			1	
		1		1					1		1			1			1			1	
		1		1				1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1	1		1			1	
1	0	5	0	5	0	0	0	4	1	0	5	0	0	4	1	0	5	0	0	5	0
5	0	24	0	24	0	0	0	19	5	0	24	0	0	19	5	0	24	0	0	24	0

5-С.41			5-С.42			5-С.43			5-С.44			5-С.45			5-С.46			5-С.47			
проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает п
проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуется	знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающей среде, природе
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	0	24	0	0	24	0

5-С.48		5-С.49			5-С.50			5-С.51			5-С.52		
правила поведения в ошем мире, природе:		понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:		
знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0