

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет)
Учебный год: 2023 год Период: Январь Сроки проведения: Промежуточный

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:		
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках
1	Воскубенко Богдан		1			1			1			1			1			1	
2	Елатанцев Александр		1		1			1			1			1			1		
3	Росева Арина	1			1			1			1			1			1		
4	Токпаева Амира		1		1			1			1			1			1		
5	Шакирова Вероника			1		1			1			1			1			1	
Всего, N		1	3	1	3	2	0	2	3	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		5	14	5	14	10	0	10	14	0	0	24	0	24	0	0	0	24	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	9
Средний	5-Ф	12,85714
Низкий	5-Ф	0,793651
Высокий	5-К	10
Средний	5-К	11,99634
Низкий	5-К	2,289377
Высокий	5-П	5,079365
Средний	5-П	15,2381
Низкий	5-П	1,587302
Высокий	5-Т	3,747073
Средний	5-Т	18,11085
Низкий	5-Т	2,289377
Высокий	5-С	9,52381
Средний	5-С	12,84816
Низкий	5-С	1,437556

5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			
ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиват
<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично,</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>
1				1			1		1					1	1				1		
1				1		1			1				1	1					1		
1				1		1			1				1	1					1		
1				1		1			1				1	1					1		
	1			1			1			1				1		1				1	
4	1	0	0	5	0	3	2	0	4	1	0	0	3	2	4	1	0	0	4	1	0
19	5	0	0	24	0	14	10	0	19	5	0	0	14	10	19	5	0	0	19	5	0

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.14		5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21	
играется из шеренги в колонну по три:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:	
<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично,</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>	<i>катается на санках</i>	<i>проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>не проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого</i>
1		1				1			1			1			1			1			1
1		1				1		1			1			1				1			1
1		1			1			1			1			1				1			1
1		1			1			1			1			1				1			1
1			1			1			1			1			1				1		
5	0	4	1	0	2	3	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	0	5	0	0	4
24	0	19	5	0	10	14	0	14	10	0	14	10	0	14	10	0	0	24	0	0	19

	5-Ф.22			5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28		
порожкам :	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном велосипеде, самокате:			старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:		
не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево,	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево	катается на двухколесном велосипеде, самокате	пытается кататься на двухколесном велосипеде,	не пытается кататься на двухколесном	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуется играми	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу
		1		1				1		1				1		1			1		
		1		1				1		1				1		1			1	1	
		1		1				1		1				1		1			1	1	
		1		1				1		1				1		1			1	1	
1	0	5	0	4	1	0	0	5	0	4	1	0	0	5	0	5	0	0	2	3	0
5	0	24	0	19	5	0	0	24	0	19	5	0	0	24	0	24	0	0	10	14	0

5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5				
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит связывая при суш	
			имеет первоначальные представления о здоровом	имеет частичные первоначальные представления о	не имеет первоначальные представления о здоровом	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные,	использует в речи существительные, прилагательные,	не использует в речи существительные, прилагательные	произносит	
			1				1			1			1			1			1			
				1			1		1				1			1			1			
			1			1			1			1	1		1			1				1
			1			1				1			1			1		1				1
			1	1		1	1			1			1			1			1			
0	0	0	3	2	0	2	3	0	2	3	0	1	5	0	1	4	0	2	3	0		2
0	0	0	14	10	0	10	14	0	10	14	0	5	24	0	5	19	0	10	14	0		10

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.6		5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13	
имена существительные, их с числительными и глагольными сествительными:		проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение рассказа с взрослых:	
<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>	<i>общается самостоятельно со сверстниками</i>	<i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i>	<i>не может общаться самостоятельно со сверстниками</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает</i>	<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает</i>	<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание</i>
1		1			1			1			1			1				1			1
1		1			1			1			1				1			1			1
		1			1			1			1			1			1	1		1	
		1			1			1			1			1			1	1		1	
1		1				1		1					1			1			1		
3	0	5	0	0	4	1	0	5	0	0	0	4	1	0	3	2	1	4	1	1	3
14	0	24	0	0	19	5	0	24	0	0	0	19	5	0	14	10	5	19	5	5	14

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20		
жение и юмостью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:		
не старается придумывать продолжение и	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
		1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1			1			1	
	1				1		1				1		1			1			1		
		1			1		1				1		1			1			1		
1			1		1				1		1				1			1			1
1	1	3	1	0	5	0	2	2	1	0	4	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2
5	5	14	5	0	24	0	10	10	5	0	19	5	5	14	5	5	14	5	5	10	10

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			
использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует
использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит	не пытается участвовать в инсценировке,	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию	старается передать настроение, характер героя, жесты,	не старается передать настроение, характер героя,	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно,	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки
		1			1	1			1				1				1				
	1			1		1			1				1			1		1			
1			1			1			1				1			1		1			
	1			1		1			1				1			1		1			
		1			1		1			1			1				1		1		
1	2	2	1	2	2	4	1	0	4	1	0	0	5	0	0	4	1	4	1	0	0
5	10	10	5	10	10	19	5	0	19	5	0	0	24	0	0	19	5	19	5	0	0

5-К.28		5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35	
пословицы и поговорки в речи:		понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвучковых слов:			знает, что предложение слов	
использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество	делит слова на слоги, определяет их количество	не делит слова на слоги, не определяет их количество	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично
	1		1			1			1			1			1			1		1	
	1		1			1			1		1			1				1		1	
	1	1			1			1			1			1				1		1	
	1		1			1			1		1			1				1		1	
0	5	1	4	0	1	4	0	1	4	0	3	2	0	2	3	0	0	4	1	4	1
0	24	5	19	0	5	19	0	5	19	0	14	10	0	10	14	0	0	19	5	19	5

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

		5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42		
состоит из		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму		
не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	
		1		1				1		1				1						1		
		1		1				1		1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1			1			
		1		1				1		1			1			1				1		
		1		1				1		1				1						1		
0	1	4	0	5	0	0	1	4	0	5	0	0	3	2	0	3	0	0	1	4	0	
0	5	19	0	24	0	0	5	19	0	24	0	0	14	10	0	14	0	0	5	19	0	

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			5-К.49			
правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет общения с
называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребляет	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет
	1			1		1				1			1		1			1			1
	1			1		1				1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1		1			1			1			1
		1		1		1				1		1			1			1			1
0	4	1	0	5	0	5	0	0	1	4	0	3	2	0	5	0	0	5	0	0	5
0	19	5	0	24	0	24	0	0	5	19	0	14	10	0	24	0	0	24	0	0	24

5-К.50		5-К.51			5-К.52			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5	
г слова необходимые для окружающих людьми:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из н (неравенство из раве	
пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства
			1			1			1			1			1			1			1
		1				1		1				1		1				1			1
		1				1		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1			1			1	
0	0	3	2	0	0	4	1	2	3	0	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3
0	0	14	10	0	0	19	5	10	14	0	5	14	5	14	5	5	5	14	5	5	14

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12		
сравнения):	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
не пытается получить равенство из неравенств	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и	пытается расположить предметы в порядке возрастания	не располагает предметы в порядке возрастания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последователь	ориентируется на листе бумаги, но не называет	не ориентируется на листе бумаги, но не
		1			1			1						1			1			1	
	1				1			1						1			1			1	
	1			1				1						1			1		1		
		1			1			1						1			1			1	
1	2	3	0	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	1	3	1
5	10	14	0	5	19	0	0	24	0	0	0	0	0	24	0	0	24	0	5	14	5

5-П.13			5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			
располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает р
<i>располагает, знает направления</i>	<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>не старается передать образы через несложные</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>
				1			1				1			1					1		
	1			1			1				1			1					1		
1			1			1					1			1					1		
	1			1		1					1			1					1		
	1			1		1					1			1					1		
1	3	0	1	4	0	2	3	0	0	4	1	0	4	1	2	3	0	2	2	1	0
5	14	0	5	19	0	10	14	0	0	19	5	0	19	5	10	14	0	10	10	5	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.5		5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
результаты своей работы:		применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применить различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применить различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
1		1				1		1				1			1			1			1
1		1				1		1				1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1			1
4	1	2	2	1	0	5	0	2	3	0	0	4	1	0	4	1	0	5	0	0	4
19	5	10	10	5	0	24	0	10	14	0	0	19	5	0	19	5	0	24	0	0	19

5-Т.13				5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19		
выполняет согласно:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:		
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки
		1				1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1		1				1			1			1		
		1		1			1		1				1			1			1		
1	0	5	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	0	5	0	0	5	0	0	4	1
5	0	24	0	10	10	5	10	14	0	10	10	5	0	24	0	0	24	0	0	19	5

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет с предметам
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1			
	1			1			1			1			1			1		1			
	1			1			1			1			1			1		1			
0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	4	1	0	4	1	0	4	1	2	3	0	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	19	5	0	19	5	0	19	5	10	14	0	0

Развитие творческих нав

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
в различные игры с ии, которые слепил сам:		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	
проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство	проявляет интерес к предметам быта казахского народа,	не проявляет интерес к предметам быта казахского	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1			1			1
4	1	1	4	0	0	4	1	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
19	5	5	19	0	0	19	5	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка																					
	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41		
позиции, детали:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:		
не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет	не выполняет сюжетные композиции индивидуал	передает соотношение объектов по форме,стр	передает соотношение объектов по форме,стр	не может передать соотношение объектов по	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения,	находит эффективные конструктивные решения, но	не находит эффективные конструктивные решения и
		1				1		1		1				1		1			1		
		1			1			1		1				1		1			1		
		1		1				1		1				1		1			1		
	1				1			1		1				1		1			1		
		1				1		1		1				1		1			1		
0	1	4	0	1	2	2	0	4	1	5	0	0	0	5	0	5	0	0	3	2	0
0	5	19	0	5	10	10	0	19	5	24	0	0	0	24	0	24	0	0	14	10	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48			
конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет ин
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы	не распознает изделиями казахского народа, не знает	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по	не пытается совместно конструировать, выполнять	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в	старается преобразовывать плоскостные бумажные	не старается преобразовывать плоскостные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем	не соблюдает правила безопасности на рабочем	проявляет интерес и любовь к музыке
	1			1			1		1			1				1		1			1
	1			1			1		1			1				1		1			
	1			1			1		1	1			1			1		1			
	1			1			1		1			1				1		1			
	1			1	1		1	1	1	1		1	1			1		1			
0	5	0	0	4	1	0	4	1	3	2	0	3	2	0	0	5	0	5	0	0	1
0	24	0	0	19	5	0	19	5	14	10	0	14	10	0	0	24	0	24	0	0	5

Развитие творческих нав

5-Т.49		5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56	
интерес и любовь к музыке:		выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:	
пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному	пытается выразить свое отношение к музыкально	не выражает свое отношение к	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и	старается произносить текст песни четко, воспринимает	не произносит текст песни четко, воспринимает	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно	самостоятельно и творчески исполняет песни различного	исполняет песни различного характера при помощи взрослого
				1		1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
4	0	0	4	1	0	5	0	0	5	0	0	4	1	0	5	0	1	4	0	3	2
19	0	0	19	5	0	24	0	0	24	0	0	19	5	0	24	0	5	19	0	14	10

ЛКОВ, исследовательской деятельности детей

Музыка																					
5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61			5-С.1			5-С.2			
играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			
не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	не проявляет интерес при игре простых мелодий на инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности
	1			1				1			1			1			1			1	
	1			1			1			1				1			1			1	
	1			1			1			1				1		1			1		
	1			1				1		1				1			1			1	
0	0	5	0	0	5	0	0	3	2	0	5	0	0	5	0	1	4	0	1	3	1
0	0	24	0	0	24	0	0	14	10	0	24	0	0	24	0	5	19	0	5	14	5

5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9			
верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется смартфоном:
верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам	частично выражает словесно свои добрые чувства	пытается выразить словесно свои добрые чувства	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать	определяет предметы, описывает их качества и свойства	определяет предметы, но не описывает их качества и свойства	пытается определить предметы, описывать их качества и свойства	умеет пользоваться
		1		1		1				1			1		1			1			
1				1		1				1			1		1			1			
1				1		1				1			1		1			1			
1				1		1				1			1		1				1		
	1			1		1				1			1		1				1		
3	1	1	0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0
14	5	5	0	24	0	24	0	0	0	24	0	0	24	0	14	10	0	10	14	0	0

	5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23			5-С.24		
ценностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:		
старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и	частично стремится быть справедливым, оказывать	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении
			1		1		1				1			1			1			1	
			1		1		1				1			1						1	
			1		1		1			1			1							1	
			1		1	1	1				1			1			1			1	
0	0	0	5	0	4	1	5	0	0	1	3	1	1	3	1	3	2	0	0	5	0
0	0	0	24	0	19	5	24	0	0	5	14	5	5	14	5	14	10	0	0	24	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28			5-С.29			5-С.30			5-С.31			
знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует
знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями	проявляет интерес по уходу за растениями	не проявляет интерес по уходу за растениями	группирует
	1			1			1			1					1			1			
	1			1			1		1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1			1			1
	1			1			1	1		1					1			1			
0	5	0	0	5	0	0	4	1	2	3	0	5	0	0	2	3	0	5	0	0	2
0	24	0	0	24	0	0	19	5	10	14	0	24	0	0	10	14	0	24	0	0	10

5-С.32		5-С.33			5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38			5-С.39	
т животных по разным признакам:		самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, живых растений:	
частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территории	не проявляет интерес к животным обитающих не	ухаживает за домашними животными и самостоятельно	ухаживает за домашними животными и при помощи	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает
1			1		1			1			1				1			1		1	
			1		1			1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1				1		1	
1			1		1			1			1			1				1		1	
1			1		1			1			1			1				1		1	
3	0	1	4	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	5	0	5	0
14	0	5	19	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	14	10	0	0	24	0	24	0

5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51			5-С.52			5-С.53		
знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственно	знает, но не соблюдает правила безопасности	не знает и не соблюдает правила безопасности	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования	старается правильно пользоваться
	1			1		1			1				1							1
	1			1		1			1				1							1
	1			1		1			1				1							1
	1			1		1			1				1							1
	1			1		1			1				1							1
0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5
0	24	0	0	24	0	24	0	0	24	0	0	0	24	0	24	0	0	0	0	24